

**Оценочные средства для проведения аттестации
по дисциплине «Клиническая психология в стоматологии»
для обучающихся 2025 года поступления
по образовательной программе
31.05.03 Стоматология,
направленность (профиль) Стоматология
(специалитет),
форма обучения очная
на 2026-2027 учебный год**

1. Оценочные средства для проведения текущего контроля на занятиях (ТК), оценки самостоятельной работы обучающихся (СР), проведения промежуточной аттестации (ПА), позволяющие проверить сформированность у обучающихся предусмотренных программой дисциплины знаний (з) / умений (у) / навыков (н) (ЗУН):

УК-3.2.1. Умеет вырабатывать стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели; учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий; предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; определять степень эффективности руководства командой

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.2.1. Умеет вырабатывать стратегию сотрудничества и на ее основе организует работу команды для достижения поставленной цели; учитывать в своей социальной и профессиональной деятельности интересы, особенности поведения и мнения (включая критические) людей, с которыми работает/взаимодействует, в том числе посредством корректировки своих действий; предвидеть результаты (последствия) как личных, так и коллективных действий; определять	у-1. Умеет организовать коммуникативные процессы с коллегами и пациентами, учитывая их гендерные, возрастные, культурные и социальные особенности, наладить совместную работу медицинской команды с учетом интересов, психологических особенностей и вариативности мнений членов медицинского коллектива, предвидеть последствия собственных действий, превентивно корректируя свое поведение, использовать стратегию сотрудничества для преодоления возникающих

	степень эффективности руководства командой	разногласий с целью повышения эффективности работы медицинского коллектива
--	--	--

№	Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
					ТК	СР	ПА
1.	Модуль 1. Введение. Психология соматического больного. Модульная единица 1. История развития клинической психологии. Модульная единица 2. Психология соматического больного. Модульная единица 3. Стресс и адаптация. Модульная единица 4. Психосоматическая медицина. Модульная единица 5. Неврология. Модульная единица 6. Больной и лекарства: психологические основы фармакотерапии.	1. Выбор нескольких правильных ответов	Выберите три верных ответа из шести. Какие из перечисленных факторов относятся к внутренней картине болезни? 1) знание пациента о своём диагнозе 2) эмоциональная реакция на болезнь 3) объективная тяжесть заболевания 4) чувство вины и стыда за болезнь 5) влияние лечения на самочувствие пациента 6) социальное окружение больного	1) знание пациента о своём диагнозе 2) эмоциональная реакция на болезнь 4) чувство вины и стыда за болезнь	да	да	нет
	Модуль 2. Психология лечебного процесса. Модульная единица 7. Психология лечебного процесса. Модульная единица 8.	2. Ситуационные задачи/кейсы	К вам на приём пришла 28-летняя женщина. С первых минут она сидит в кресле с закрытыми глазами, вцепившись в подлокотники, и	доверие через контакт	да	нет	да

Профессиональные качества медицинского работника. Модульная единица 9. Психология умирающего больного. Модульная единица 10. Медицинская этика и деонтология. Модульная единица 11. Общение: невербальное и вербальное. Модульная единица 12. Конфликтология.		говорит: «Я лучше умру, чем снова услышу звук бормашины». При осмотре — множественный кариес. Как вы будете строить общение и план лечения с этим пациентом?					
---	--	---	--	--	--	--	--

УК-3.3.1. Владеет опытом участия в разработке стратегии командной работы; опытом планирования командной работы, распределения поручений, делегирования полномочий, организации обсуждения разных идей и мнений; навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-3. Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.3.1. Владеет опытом участия в разработке стратегии командной работы; опытом планирования командной работы, распределения поручений, делегирования полномочий, организации обсуждения разных идей и мнений; навыками преодоления возникающих в команде разногласий, споров и конфликтов на основе учета интересов всех сторон	н-1. Имеет навык (опыт деятельности) коммуникации при профессиональном общении с коллегами в процессе совместной работы, с учетом ценностей и ожиданий каждого члена команды, включая организацию открытого обсуждения разногласий в условиях доброжелательной среды и атмосфере взаимного уважения, во избежание возникновения конфликтов

№	Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
					ТК	СР	ПА
2.	Модуль 1. Введение. Психология соматического больного. Модульная единица 1. История развития клинической психологии. Модульная единица 2. Психология соматического больного. Модульная единица 3. Стресс и адаптация. Модульная единица 4. Психосоматическая медицина. Модульная единица 5. Неврология. Модульная единица 6. Больной и лекарства: психологические основы фармакотерапии. Модуль 2. Психология лечебного процесса. Модульная единица 7. Психология лечебного процесса. Модульная единица 8. Профессиональные качества медицинского работника. Модульная единица 9. Психология умирающего	1. Выбор нескольких правильных ответов	Выберите три верных ответа из шести. Какие признаки характерны для синдрома эмоционального выгорания у врача? 1) эмоциональное истощение 2) деперсонализация 3) постоянное желание работать больше 4) снижение профессиональной эффективности 5) увеличение эмпатии к пациентам 6) цинизм и негативное отношение к пациентам	1) эмоциональное истощение 2) деперсонализация 4) снижение профессиональной эффективности	да	да	нет
		2. Ситуационные задачи/кейсы	Мужчина 42 лет пришёл на удаление зуба мудрости. Во время разговора он постоянно перебивает вас, повышает голос и говорит: «Все стоматологи — садисты, я уже пятерых поменял».	конфликтный агрессивный тип	да	нет	да

больного. Модульная единица 10. Медицинская этика и деонтология. Модульная единица 11. Общение: невербальное и вербальное. Модульная единица 12. Конфликтология.		Как вы определите тип этого пациента и какие приёмы используете, чтобы снизить напряжение?					
--	--	--	--	--	--	--	--

УК-4.1.1. Знает значение коммуникации, в том числе на иностранном языке, в профессиональном взаимодействии; принципы коммуникации, числе на иностранном языке, в профессиональной этике; современные рекомендованные средства информационно-коммуникационного поиска информации, в том числе на иностранном языке; компьютерные технологии и принципы поиска информации, в том числе на иностранном языке, при работе с информационной инфраструктурой

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1.1. Знает значение коммуникации, в том числе на иностранном языке, в профессиональном взаимодействии; принципы коммуникации, числе на иностранном языке, в профессиональной этике; современные рекомендованные средства информационно-коммуникационного поиска информации, в том числе на иностранном языке; компьютерные технологии и принципы поиска информации, в том числе на иностранном языке, при работе с информационной инфраструктурой	з-1. Знает современные представления о роли и значении коммуникации с пациентами в лечебно-диагностическом процессе, в том числе этические аспекты общения с больными, включая использование современных технических средств коммуникации, включая телефон, интернет, мессенджеры и социальные сети, а также принципы поиска информации, необходимой для профессиональной деятельности, с целью повышения эффективности лечения

№	Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
					ТК	СР	ПА
3.	Модуль 1. Введение. Психология соматического больного. Модульная единица 1. История развития клинической психологии. Модульная единица 2. Психология соматического больного. Модульная единица 3. Стресс и адаптация. Модульная единица 4. Психосоматическая медицина. Модульная единица 5. Неврология. Модульная единица 6. Больной и лекарства: психологические основы фармакотерапии. Модуль 2. Психология лечебного процесса. Модульная единица 7. Психология лечебного процесса. Модульная единица 8. Профессиональные качества медицинского работника. Модульная единица 9. Психология умирающего	1. Выбор нескольких правильных ответов	Выберите три верных ответа из шести. Какие методы относятся к рациональной психотерапии? 1) объяснение сущности заболевания 2) логическое убеждение пациента 3) гипнотическое внушение 4) обсуждение неправильных представлений о болезни 5) использование лекарственных препаратов 6) анализ ошибочных убеждений	1) объяснение сущности заболевания 2) логическое убеждение пациента 4) обсуждение неправильных представлений о болезни	да	да	нет
		2. Ситуационные задачи/кейсы	У вас приём заканчивается в 20:00. Последний пациент — мужчина 50 лет, который уже 40 минут рассказывает вам о своей жизни, работе и бывшей жене, при этом зубы у	Предложить альтернативный вариант	да	нет	да

больного. Модульная единица 10. Медицинская этика и деонтология. Модульная единица 11. Общение: невербальное и вербальное. Модульная единица 12. Конфликтология.		него в полном порядке. Как вы вежливо и профессионально завершите приём, не испортив отношения?				
--	--	--	--	--	--	--

УК-4.2.1. Умеет создавать на русском и иностранном языках письменные тексты по профессиональным вопросам

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.2.1. Умеет создавать на русском и иностранном языках письменные тексты по профессиональным вопросам	у-1. Умеет использовать навыки профессиональной коммуникации с коллегами и пациентами в письменной форме

№	Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
					ТК	СР	ПА
4.	Модуль 1. Введение. Психология соматического больного. Модульная единица 1. История развития клинической психологии. Модульная единица 2. Психология соматического больного. Модульная единица 3. Стресс	1. Выбор нескольких правильных ответов	Выберите три верных ответа из шести. Какие факторы способствуют развитию психосоматических заболеваний? 1) хронический стресс 2) высокий уровень тревожности	1) хронический стресс 2) высокий уровень тревожности 6) алекситимия	да	да	нет

и адаптация. Модульная единица 4. Психосоматическая медицина. Модульная единица 5. Неврология. Модульная единица 6. Больной и лекарства: психологические основы фармакотерапии. Модуль 2. Психология лечебного процесса. Модульная единица 7. Психология лечебного процесса. Модульная единица 8. Профессиональные качества медицинского работника. Модульная единица 9. Психология умирающего больного. Модульная единица 10. Медицинская этика и деонтология. Модульная единица 11. Общение: невербальное и вербальное. Модульная единица 12. Конфликтология.		3) генетическая предрасположенность 4) подавление негативных эмоций 5) низкий социальный статус 6) алекситимия				
	2. Ситуационн ые задачи/кейсы	Пациентка 35 лет после установки коронки на передний зуб постоянно возвращается на приём: то ей кажется, что цвет не тот, то форма. На объективный осмотр — всё идеально. Какой психологический механизм здесь работает и как с этим работать?	Дисторморфобия и перфекционизм	да	нет	да

УК-5.1.1. Знает психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.1.1. Знает психологические основы социального взаимодействия, направленного на решение профессиональных задач; основные принципы организации деловых контактов; национальные, этнокультурные и конфессиональные особенности и народные традиции населения; основные концепции взаимодействия в организации, особенности дидактического взаимодействия	з-1. Знает основы коммуникации с коллегами и пациентами в профессиональной деятельности с учетом их национальных, этнокультурных и конфессиональных особенностей и традиций, с целью организации эффективного взаимодействия, включая установление доверительного контакта, повышение приверженности к лечению и повышение эффективности проводимой терапии

№	Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
					ТК	СР	ПА
5.	Модуль 1. Введение. Психология соматического больного. Модульная единица 1. История развития клинической психологии. Модульная единица 2. Психология соматического больного. Модульная единица 3. Стресс и адаптация. Модульная единица 4. Психосоматическая медицина. Модульная единица 5. Неврозология. Модульная единица 6.	1. Выбор нескольких правильных ответов	Выберите три верных ответа из шести. Какие виды отношения к болезни выделяют в медицинской психологии? 1) анозогностический 2) гипернозогностический 3) эргопатический 4) дисгармонический 5) ипохондрический 6) агрессивный	1) анозогностический 3) эргопатический 5) ипохондрический	да	да	нет
		2. Ситуационн	Женщина 30 лет после успешного лечения	десенсибилизация	да	нет	да

Больной и лекарства: психологические основы фармакотерапии. Модуль 2. Психология лечебного процесса. Модульная единица 7. Психология лечебного процесса. Модульная единица 8. Профессиональные качества медицинского работника. Модульная единица 9. Психология умирающего больного. Модульная единица 10. Медицинская этика и деонтология. Модульная единица 11. Общение: невербальное и вербальное. Модульная единица 12. Конфликтология.	ые задачи/кейсы	пришла на плановый осмотр и говорит: «Знаете, я теперь боюсь даже заходить в вашу клинику, хотя зубы не болят». С чем это может быть связано?					
--	----------------------------	---	--	--	--	--	--

УК-5.2.1. Умеет проявлять в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; демонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям; находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-5. Способен анализировать и	УК-5.2.1. Умеет проявлять в своём	у-1. Умеет с уважением относиться к

учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира; демонстрировать толерантное восприятие социальных и культурных различий, уважительное и бережное отношение к историческому наследию и культурным традициям; находить и использовать необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими людьми информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп; адекватно объяснять особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знания причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей	социокультурным традициям пациентов различных этнических и социальных групп, проявлять толерантность в отношении гендерных, возрастных, конфессиональных и образовательных различий, применять информацию о культурных особенностях и традициях пациентов для понимания их мотивации и поведения в ходе лечебно-диагностического процесса
---	---	---

№	Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
					ТК	СР	ПА
6.	Модуль 1. Введение. Психология соматического больного. Модульная единица 1. История развития клинической психологии.	1. Выбор нескольких правильных ответов	Выберите три верных ответа из шести. Какие коммуникативные барьеры наиболее часто встречаются в работе врача?	2) эмоциональный барьер 3) психологический барьер 6) барьер невнимания	да	да	нет

Модульная единица 2. Психология соматического больного. Модульная единица 3. Стресс и адаптация. Модульная единица 4. Психосоматическая медицина. Модульная единица 5. Неврозология.		1) семантический барьер 2) эмоциональный барьер 3) психологический барьер 4) фонетический барьер 5) барьер авторитета 6) барьер невнимания				
Модульная единица 6. Больной и лекарства: психологические основы фармакотерапии. Модуль 2. Психология лечебного процесса. Модульная единица 7. Психология лечебного процесса. Модульная единица 8. Профессиональные качества медицинского работника. Модульная единица 9. Психология умирающего больного. Модульная единица 10. Медицинская этика и деонтология. Модульная единица 11. Общение: невербальное и вербальное. Модульная единица 12. Конфликтология.	2. Ситуационные задачи/кейсы	Пациентка 55 лет на приёме постоянно спрашивает: «А это точно не будет больно? А если будет больно, вы сразу остановитесь?» Даже после анестезии она продолжает напрягаться и дёргаться. Как вы будете с ней работать?	метод «расскажи-сделай»	да	нет	да

УК-6.3.1. Владеет приемами саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний; навыком самостоятельного выявления мотивов и стимулов для саморазвития; навыком планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда; опытом действий в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни	УК-6.3.1. Владеет приемами саморегуляции психоэмоциональных и функциональных состояний; навыком самостоятельного выявления мотивов и стимулов для саморазвития; навыком планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда; опытом действий в условиях неопределенности, корректируя планы и шаги по их реализации с учетом имеющихся ресурсов	н-1. Имеет навык (опыт деятельности) саморегуляции психоэмоциональных состояний своего организма, навыком поиска стимулов для профессионального совершенствования и саморазвития, с учетом особенностей профессиональной деятельности, требований современных условий рынка труда и имеющихся психофизиологических ресурсов

№	Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
					ТК	СР	ПА
7.	Модуль 1. Введение. Психология соматического больного. Модульная единица 1. История развития клинической психологии. Модульная единица 2. Психология соматического больного.	1. Выбор нескольких правильных ответов	Выберите три верных ответа из шести. Какие стадии проходят родственники при известии о тяжёлом диагнозе пациента? 1) отрицание 2) гнев	1) отрицание 2) гнев 4) депрессия	да	да	нет

Модульная единица 3. Стресс и адаптация. Модульная единица 4. Психосоматическая медицина. Модульная единица 5. Неврология. Модульная единица 6. Больной и лекарства: психологические основы фармакотерапии. Модуль 2. Психология лечебного процесса. Модульная единица 7. Психология лечебного процесса. Модульная единица 8. Профессиональные качества медицинского работника. Модульная единица 9. Психология умирающего больного. Модульная единица 10. Медицинская этика и деонтология. Модульная единица 11. Общение: невербальное и вербальное. Модульная единица 12. Конфликтология.		3) оценка 4) депрессия 5) принятие 6) вина				
	2. Ситуационные задачи/кейсы	Мама привела 6-летнего ребёнка на первое посещение. Ребёнок уже в коридоре начал плакать и кричать «Я не пойду!». Опишите пошаговый план психологической подготовки ребёнка к лечению.	в игровой форме	да	нет	да

ПК-7.1.1. Знает порядок выдачи листков нетрудоспособности, медицинские показания для направления на медико-социальную экспертизу, требования к оформлению медицинской документации

Результаты освоения ОП (компетенции)	Индикаторы достижения компетенции	Результаты обучения по дисциплине
--------------------------------------	-----------------------------------	-----------------------------------

ПК-7. Способен к проведению медицинских экспертиз в отношении детей и взрослых со стоматологическими заболеваниями	ПК-7.1.1. Знает порядок выдачи листов нетрудоспособности, медицинские показания для направления на медико-социальную экспертизу, требования к оформлению медицинской документации	3-1. Знает основные приемы занятий лечебной физической культурой применительно к профессиональной сфере деятельности
--	---	--

№	Раздел(ы), подразделы(ы) дисциплины (модули, модульные единицы), формирующий(е) данный ЗУН	Тип задания	Содержание задания	Правильный ответ	Для какого вида контроля предназначен		
					ТК	СР	ПА
8.	Модуль 1. Введение. Психология соматического больного. Модульная единица 1. История развития клинической психологии. Модульная единица 2. Психология соматического больного. Модульная единица 3. Стресс и адаптация. Модульная единица 4. Психосоматическая медицина. Модульная единица 5. Неврология. Модульная единица 6. Больной и лекарства: психологические основы фармакотерапии. Модуль 2. Психология лечебного процесса. Модульная единица 7. Психология лечебного	1. Выбор нескольких правильных ответов	Выберите три верных ответа из шести. Какие коммуникативные барьеры наиболее часто встречаются в работе врача? 1) семантический барьер 2) эмоциональный барьер 3) психологический барьер 4) фонетический барьер 5) барьер авторитета 6) барьер невнимания	2) эмоциональный барьер 3) психологический барьер 6) барьер невнимания	да	да	нет
		2. Ситуационные задачи/кейсы	Женщина 30 лет после успешного лечения пришла на плановый осмотр и говорит: «Знаете, я теперь боюсь даже заходить в вашу клинику, хотя зубы не болят». С чем это может	десенсибилизация	да	нет	да

процесса. Модульная единица 8. Профессиональные качества медицинского работника. Модульная единица 9. Психология умирающего больного. Модульная единица 10. Медицинская этика и деонтология. Модульная единица 11. Общение: невербальное и вербальное. Модульная единица 12. Конфликтология.		быть связано?				
--	--	---------------	--	--	--	--

2. Вопросы для подготовки к промежуточной аттестации:

1. Предмет и задачи медицинской психологии в работе врача-стоматолога.
2. Психологическая компетентность стоматолога и её влияние на эффективность лечения.
3. Дентофобия: причины, симптомы и методы коррекции.
4. Психология общения врача-стоматолога с пациентом: структура и виды.
5. Коммуникативные барьеры в стоматологическом кабинете и способы их преодоления.
6. Психологические типы пациентов в стоматологии и подходы к каждому.
7. Синдром эмоционального выгорания у стоматологов: стадии и профилактика.
8. Психоэмоциональное напряжение пациента во время стоматологических процедур.
9. Методы снижения тревожности у пациентов перед лечением.
10. Психологическая подготовка детей к стоматологическим манипуляциям.
11. Внутренняя картина болезни у стоматологических пациентов.
12. Психология восприятия пациентами врача-стоматолога.
13. НЛП в стоматологии: определение ведущей репрезентативной системы пациента.
14. Психолингвистика и фоносемантика в общении стоматолога.
15. Психологические аспекты установления раппорта с пациентом.
16. Типы конфликтных пациентов и приёмы работы с ними.

17. Психология воздействия: внушение и манипуляции в стоматологии.
18. Возрастные особенности психики пациентов и их учёт в лечении.
19. Психологические правила организации пространства стоматологического кабинета.
20. Мизофобия у пациентов стоматолога: причины и коррекция.
21. Психологические аспекты мотивации пациентов к гигиене полости рта.
22. Типы отношения к болезни и их влияние на стоматологическое лечение.
23. Психологическая анестезия и методы психологического обезболивания.
24. Гендерные различия в восприятии стоматологического лечения.
25. Экспресс-диагностика индивидуально-психологических особенностей пациента.
26. Управление эмоциями врача-стоматолога во время приёма.
27. Психолого-этические проблемы в системе «врач-пациент» в стоматологии.
28. Психосоматические аспекты заболеваний полости рта.
29. Психологические приёмы работы с «трудными» пациентами.
30. Роль медицинской психологии в повышении комплаенса стоматологического пациента

В полном объеме фонд оценочных средств по дисциплине доступен в ЭИОС ФГБОУ ВО ВолгГМУ Минздрава России.

Рассмотрено на заседании кафедры общей и клинической психологии, протокол от «30» мая 2026 г.

Заведующий кафедрой



М.Е. Волчанский